

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 307 Центрального района Волгограда»  
400087, г. Волгоград, ул. им. Чапаева, 3; телефон: 37-84-93;  
телефон/факс: (8442)37-82-29.  
e-mail: [mdou307@yandex.ru](mailto:mdou307@yandex.ru)

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
от 02.09. 2019г.  
протокол № 1

Утверждаю  
заведующий МОУ  
Детским садом №307  
Мещеряева Т.А. Расщепкина  
приказ № 84 от «02» 09 2019г.

Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования  
по направлению познавательного развития  
«Коррекционные занятия с учителем-логопедом»  
Возраст детей 5-7 лет  
Срок реализации: 8 месяцев

Автор составитель:  
Смирнова Лариса Юрьевна,  
педагог дополнительного образования

Волгоград 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. Пояснительная записка

1. Актуальность
2. Цель и задачи
3. Формы и режим организации образовательной деятельности на логопедическом пункте

### II. Содержание программы:

1. Основные этапы и направления логопедической работы
2. Структура занятий
3. Организация предметно – развивающей среды

### III. Литература

## Пояснительная записка

Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка и успешного обучения его в школе. Разнообразные нарушения устной речи — одна из распространенных причин неуспеваемости учащихся начальных классов. Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей. Это создает благоприятные условия для полноценного речевого и психического развития подрастающего человека. Занятия с логопедом — основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и подготовке к школе. Обучение правильной речи требует регулярных, последовательных занятий, которые позволяют сформировать у ребенка определенный динамический стереотип.

Настоящая программа описывает курс занятий по исправлению звукопроизношения детей дошкольного возраста (5-7 лет); разработана на основе источников, приведённых в списке литературы.

**Актуальность** этой проблемы заключается в том, что своевременное выявление речевых нарушений способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на всё психическое развитие ребёнка. Именно до поступления в школу возникает необходимость устранить эти дефекты. В результате проведения специально организованного обучения можно не только исправить первичный, но и предупредить вторичный дефекты.

**Цель программы:** устранить речевой дефект детей и предупредить возможные трудности в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

### **Задачи:**

- формировать правильное произношение (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения);
- совершенствовать фонематический слух;
- совершенствовать умения в усвоении лексических и грамматических средств языка;
- совершенствовать навыки связной речи.

**Основой программы являются следующие положения:**

1. Характер обучения – развивающий, обучающий.
2. Возраст обучающихся — 5-7 лет;
3. Форма организации образовательного процесса - подгрупповые занятия (2 ребенка одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения ). В соответствии с санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами занятия для детей 5-6 года жизни проводятся не более 25 минут.
4. Условия вхождения в программы – добровольность;
5. Сроки освоения программы – долговременные, их периодичность 2 раза в неделю. Продолжительность их проведения определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, скорости усвоения материала.

### **Предполагаемые итоги реализации программы**

Дети должны научиться:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов с исправленными звуками, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи исправленными звуками в простых распространенных и сложных предложениях, при пересказе, в диалогической речи;
- владеть навыками словообразования с исправленными звуками: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее;
- грамматически правильно оформлять фонетическую сторону самостоятельной речи в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий с правильным их произношением (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

**Теоретической и методологической** основой программы являются: положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; работа А. Н. Гвоздева об усвоение ребёнком звуковой стороны русского языка; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные М.Ф. Фомичёвой, Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом **общедидактических и специальных принципов:**

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.

- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Комплексность воздействия на ребенка.
- Воздействие на все стороны речи.
- Опора на сохраненные звенья.
- Учет закономерностей онтогенеза.
- Учет ведущей деятельности.
- Учет индивидуальных особенностей ребенка.
- Содержание программы дополнительного образования условно разделено на пять этапов, каждый из которых решает свои задачи:

## **I. Подготовительный этап**

Задача:

Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости массаж, кислородный коктейль).

## **II. Этап формирования произносительных умений и навыков**

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

**III. Этап совершенствования фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.**

**IV. Этап развития внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.**

**V. Этап развития связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.**

### **Структура занятий**

Занятия по коррекции звукопроизношения на всех этапах работы могут иметь одну общую структуру, но в зависимости от этапа работы над звуком в нее

вносятся изменения. Предложенная структура занятий основана на специфических и дидактических принципах, принятых в логопедии. Построение же отдельных занятий определяется, исходя из учета индивидуальных особенностей ребенка, от степени сложности речевого нарушения, уровня развития артикуляционной моторики, речевых навыков и познавательных процессов. Логопедическое занятие направлено на развитие речевых и психомоторных функций и состоит из нескольких взаимосвязанных частей:

- 1. Оргмомент. Релаксационные упражнения. Формирование пространственных представлений. Развитие слухового восприятия.**
- 2. Развитие тонкой моторики пальцев рук. Координация движений с речью.**
- 3. Массаж или самомассаж.**
- 4. Мимические упражнения.**
- 5. Артикуляционная гимнастика. Выработка тонких артикуляционных движений. Формирование правильных артикуляционных укладов губ и языка. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата.**
- 6. Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса. Координация речи с движением. Преодоление нарушений слоговой структуры.**
- 7. Постановка звуков (последовательность):**
  - Свистящие С З Ц С'
  - Сонор Л'
  - Шипящий Ш
  - Сонор Л
  - Шипящий Ж
  - Соноры Р Р'
  - Шипящие Ч Щ
  - Развитие фонематического восприятия. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза. Развитие внимания и памяти.
- 8. Автоматизация звука в слогах.**
- 9. Автоматизация звука в словах.**
- 10. Автоматизация звука в словосочетаниях.**
- 11. Автоматизация звука в предложениях.**
- 12. Дифференциация звуков:**  
С-З, С-С', С-Ц, С-Ш;  
Ж-З, Ж-Ш;

Ч-С', Ч-Т', Ч-Щ;  
Щ-С', Щ-Т', Щ-Ч, Щ-Ш;  
Р-Л, Р-Р', Р'-Л', Р'-Й, Л'-Л;

### **13. Автоматизация звука в чистоговорках.**

### **14. Автоматизация звука в загадках и стихах.**

### **15. Автоматизация звука в самостоятельной речи.**

В зависимости от характера и степени выраженности речевого нарушения, возраста, индивидуальных психофизических особенностей детей, темпа и объёма усвоения ими материала было разработано два учебно-тематических планирования на 36 часов и соответственно 72 часа.

#### **Учебно-тематическое планирование (1)**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
<i>I</i>	<i>Подготовительный этап</i>	<i>4</i>
<i>II</i>	<i>Формирование произносительных умений и навыков</i>	<i>20</i>
<i>III</i>	<i>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</i>	<i>4</i>
<i>IV</i>	<i>Развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале</i>	<i>4</i>
<i>V</i>	<i>Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков</i>	<i>4</i>
	<i>Всего часов</i>	<i>36</i>

## Учебно-тематическое планирование (2)

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
<i>I</i>	<i>Подготовительный этап</i>	<i>8</i>
<i>II</i>	<i>Формирование произносительных умений и навыков</i>	<i>40</i>
<i>III</i>	<i>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</i>	<i>8</i>
<i>IV</i>	<i>Развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале</i>	<i>8</i>
<i>V</i>	<i>Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков</i>	<i>8</i>
	<i>Всего часов</i>	<i>72</i>

### **Организация предметно – развивающей среды:**

В кабинете используются альбом для обследования речи Иншаковой, методические указания и картинный материал для обследования речи детей Е.В.Мазановой, дидактические игры для развития фонематического восприятия, дидактические пособия артикуляционной и пальчиковой гимнастики, наглядные пособия, дидактические игрушки и т.д.

### **Материально-техническое обеспечение.**

- Развивающая среда.
- Дидактические игры и пособия.
- Иллюстрационный материал.
- Художественная литература.
- Методическая литература по речевому развитию.
- Зеркала и шпатели.



## Литература:

1. Белов, Н.В. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство / Н.В. Белов. – Минск: Харвест, 2011. – 320 с.
2. Бочкарева, О.И. Логопедия. Старшая группа. Разработки занятий / О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИДТ «Корифей». – 128 с.
3. Волкова, Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.
4. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
5. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
6. Журавлева, А.Е. Домашняя логопедия / А.Е. Журавлева, В.В. Феdienко. – М.: Эксмо, 2012. – 112 с.
7. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.
8. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.
9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
- 10.Иванова Ю.В.Дошкольный логопункт: документация,планирование и организация работы.-М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
- 11.Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
12. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
- 13.Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
- 14.Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.

15. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.

16. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003- 739 с.

17. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.

18. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.